



SCHOOLGIDS

2024-2025



Contact

Kindcentrum De Brug

Buurtweg 20
1921CK Akersloot
0251-313761

Website: www.kindcentrumdebrug.nl

E-mail: welkom.debrug@blosse.nl

BRIN nummer: 05FM

Directie

Anne-roos Mulder-Dijkstra

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag

Email: directie.debrug@blosse.nl

Telefoonnummer: 0251-313761

Intern Begeleider

Janet Tijsma

Werkdagen: dinsdag, woensdag en donderdag

Email: ib.debrug@blosse.nl

Telefoonnummer: 0251-313761

Administratief medewerker

Ellen Verdonschot

Werkdagen: maandag, woensdag

Email: administratie.debrug@blosse.nl

Telefoonnummer: 0251-313761

Blosse onderwijs

W.M. Dudokweg 47

1703 DA Heerhugowaard

Het postadres is:

Postbus 279

1700 AG Heerhugowaard

T 072 56 60 200

F 072 56 60 209

Website: www.blosse.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school
- 1.3 Ambities

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning en Veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning voor leerlingen
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.5 Toelatingsbeleid
- 4.6 Privacy

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

7 Tot slot

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Kindcentrum De Brug wensen wij iedereen een prettig schooljaar op toe!

Anne-roos Mulder-Dijkstra
Directeur

Akersloot
Juni 2024

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

De juiste basisschool kiezen is een belangrijk moment, want elke ouder wil natuurlijk dat hun dochter/zoon daar acht jaar lang met plezier naartoe gaat. Op De Brug vinden wij het, net als u, belangrijk, dat u goed geïnformeerd bent voordat u een schoolkeuze maakt. Wij doen dat door een rondleiding te verzorgen en u te informeren waar u op kunt letten.

U krijgt o.a. een indruk van het sociale klimaat op onze school; de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen; ouderparticipatie en kinderopvang in het gebouw. U kunt telefonisch of per email een afspraak maken voor een rondleiding op onze school.

Contactgegevens

Kindcentrum De Brug

Buurtweg 20

1921CK Akersloot

Tel: 0251-313761

<http://www.kindcentrumdebrug.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school maakt onderdeel uit van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.



Situering van de school

De Brug is op 1 augustus 2013 ontstaan uit een fusie van de Sint Jacobusschool en de Sint Johanneschool in Akersloot. Akersloot is een dorp in een zeer waterrijke omgeving met het Alkmaardermeer, het Kerkemeer, het Noord-Hollands Kanaal, de Die en zelfs de Noordzee nabij gelegen. De Brug is een landschapselement dat hier goed in past.

Onze school wordt bezocht door 230 leerlingen (peildatum 1-2-2024). Een aantal ouders van deze leerlingen kent de school van vroeger en heeft nog herinneringen aan deze tijd. Ook zien we de laatste tijd nieuwe gezinnen naar Akersloot verhuizen en zijn er nieuwe wijken in aanbouw.

Binnen de school hebben wij naast 9 klaslokalen, 1 opvang lokaal, een bibliotheek, een gymzaal en leerpleinen waar wij ons onderwijs in vormgeven. Bij ons op school is er genoeg ruimte om buiten te spelen en leren. Zo hebben wij een mooi vernieuwd schoolplein en twee voetbalveldjes. Deze veilige leeromgeving biedt onze leerlingen de optimale gelegenheid om zich in alle rust te ontwikkelen.

Schoolbestuur Blosse onderwijs

Aantal scholen/kindcentra: 29

<http://www.blosse.nl>

Prognose

Onze school is een basisschool met goede zorgvoorzieningen, zowel voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte als voor leerlingen die meer-of hoogbegaafd zijn. De teamleden zijn actief en betrokken. Er heerst een open sfeer en de drempel is laag. Volgens de laatste prognose van de gemeente zal Kindcentrum De Brug de aankomende jaren een stabiel leerlingenaantal houden. We merken het afgelopen schooljaar een lichte toename van leerlingen in de onderbouw.

Blosse onderwijs

Onze school ressorteert onder Blosse onderwijs. Bij Blosse bereiden wij de leerlingen voor op de toekomst, hun rol daarin en hun verantwoordelijkheid daarvoor. Wij beschikken over de deskundigheid van 29 scholen en versterken elkaar door kennisuitwisseling en het delen van ervaringen. Blosse is vooruitstrevend en staat voor kwaliteit, daadkracht en duurzaamheid.

Over Blosse

Blosse biedt 7.500 leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs. Met ruim 800 medewerkers - verdeeld over 29 basisscholen en een servicekantoor - richten wij ons vol overgave op onze kerntaak: het beste uit kinderen halen. Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst, hun rol daarin en hun verantwoordelijkheid daarvoor. Wij helpen de leerling uit te groeien tot een evenwichtig en volwaardig lid van de maatschappij.

Blosse-scholen

De 29 Blosse-scholen zijn één in verscheidenheid. Iedere school heeft zijn eigen gezicht, onderwijsstijl en werkwijze. De ene school is groot, de andere klein. Er zijn dorpsscholen en stadsscholen. Er zijn traditionele scholen, brede scholen, een Dalton- en een Jenaplanschool en een school voor speciaal basisonderwijs. Kortom, voor iedere leerling is er een school die bij hem past.

College van bestuur en servicekantoor

Het College van Bestuur ziet erop toe dat de onderwijskwaliteit van de Blosse-scholen hoog blijft. Op het servicekantoor wordt op een creatieve manier, op samenwerking gericht de ontwikkeling van het onderwijsbeleid ondersteund. Scholen, maar ook ouders, kunnen er terecht met vragen over de meest uiteenlopende onderwerpen. Het servicekantoor adviseert, ondersteunt en neemt werk uit handen van de schooldirecteuren/scholen, zodat zij zich kunnen richten op hun kerntaak: het beste uit kinderen halen. U kunt meer lezen over de visie en missie van Blosse op www.blosse.nl. Hier staan tevens onze kernwaarden nader toegelicht.

Interconfessioneel

Onder Blossse vallen scholen met een katholieke, protestantschristelijke en interconfessionele identiteit. Blossse biedt ruimte voor levensvragen en zingeving voor leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers. Door met de ander deze ruimte in te vullen kun je worden wie je bent. Daarbij wordt uitgegaan van een verbondenheid tussen authentieke scholen op basis van christelijke waarden. Blossse gaat ervan uit dat mensen met hun verschillende levensbeschouwingen elkaar inspireren, aanvullen en elkaar laten groeien.

Identiteit van de school

Wij zijn een katholieke basisschool, die openstaat voor alle kinderen ongeacht geloofsovertuiging en/of nationaliteit. Onze school is een afspiegeling van de maatschappij en dat betekent dat wij samen kunnen leven en werken met iedereen.

Het katholiek zijn van onze school uit zich in:

- het geven van onderwijs vanuit een katholieke levensvisie.
- de aandacht die besteed wordt aan katholieke feestdagen en tradities.

Uitgaan van een katholieke levensvisie betekent voor ons: Respect voor het unieke van iedere mens. Daarin proberen we kinderen op het spoor te houden van hun nieuwsgierigheid naar de grote vragen van het leven, zoals: "Waar komen we vandaan? Hoe gaan we het beste met elkaar om en met de natuur om ons heen? Waarom ben ik er eigenlijk?" Hoe kun je zelf met deze vragen omgaan en hoe doen anderen dat om je heen en in andere landen en culturen? We gaan met name samen op zoek naar wat levensovertuiging te zeggen heeft over onszelf, over omgaan met elkaar en over de betekenis van ons leven.

1.2 Profiel van de school

De Brug naar jouw toekomst!

Onze missie en visie bestaat uit vier kernwaarden waar wij bij elke beslissing die wij nemen en bij alles wat we doen naar terugpakken. Waarom doen we wat we doen en doen we de goede dingen nog steeds goed. Wij werken op basis van vertrouwen, op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren. Wij zijn een lerende organisatie waarbij we elkaar voorzien van opbouwende feedback, we helpen elkaar de feedback te begrijpen en er zo mogelijk naar te handelen.

De vier kernwaarden van De Brug



Verbondenheid Op De Brug:

Kindcentrum De Brug ligt op een centrale plek binnen Akersloot. Wij creëren als ontwikkelend Integraal kindcentrum (IKC) een omgeving waarin de verbondenheid tussen kinderen, ouders en leerkrachten centraal staat. Een plek om elkaar te ontmoeten en samen te werken.

Binnen De Brug en Blossie leren wij van en met elkaar. Een doorgaande leerlijn en structuur zijn belangrijk. Binnen duidelijke kaders kunnen kinderen zich volgens hun eigen groeilijn ontwikkelen. We houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen. We bieden hulp en begeleiding waar nodig, passend bij de leerbehoefte van het kind. Hierin zoeken wij bewust de samenwerking met ouders. Open communicatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders is dan ook van groot belang. Samenwerken doen wij door actief te luisteren, talenten te zien en te benutten, elkaar aan te vullen en te stimuleren. Daarbij zijn goede afspraken, humor en samen vieren waardevol. Dit geldt voor het samenwerken in alle geledingen (kinderen, ouders en leerkrachten) van de school.

Talent Op De Brug:

Op kindcentrum De Brug herkennen, erkennen, ontwikkelen én gebruiken wij alle talenten. Hierbij maken wij niet alleen gebruik van de talenten van leerlingen en leerkrachten, maar ook van ouders en andere betrokkenen. Dit is zichtbaar op onze school en past binnen onze professionele cultuur. Wij werken als team professioneel. Wij blijven ons ontwikkelen, communiceren open en respectvol, waarderen en benutten ieders talent. Binnen ons pedagogisch klimaat laten wij kinderen met, van en door elkaar leren, ontwikkelen en samenwerken in een veilige en op leren gerichte omgeving. Wij sluiten hierbij aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Eigenaarschap Op De Brug:

Wij vinden dat eigenaarschap verantwoordelijkheid nemen is voor je eigen ontwikkeling. Wij streven ernaar om dit zichtbaar te maken met een doorgaande lijn in onze werkwijze en aanpak, zowel pedagogisch als didactisch. Deze werkwijze is gebaseerd op de ontwikkeling van de kinderen, sociaal-emotioneel en cognitief.

Creativiteit op De Brug:

Wij bereiden de leerlingen voor op de toekomst, gebruik makend van diverse vaardigheden waaronder creativiteit. Creativiteit, als doel en als middel, speelt een grote rol in ons onderwijs. Voor ons is creativiteit meer dan het aanbieden van creatieve vakken. Wij bevorderen het creatief en probleemoplossend denken, onderzoekend en ontdekkend leren met behulp van:

- Schoolprojecten.
- ICT.
- Presentaties en werkstukken.
- Cultuur.
- Keuzewerk.

1.3 Ambities

Speerpunten voor schooljaar 2024-2025 zijn:

Onderstaande speerpunten zullen tevens de inhoud zijn van onze studiedagen met het team.

- Trauma sensitief onderwijs bijeenkomsten voor het team op studiedagen.
- Rekenen, taal, burgerschapsvorming worden volgens de beleidsplannen uitgevoerd en geëvalueerd.
- Rekenonderwijs wordt uitgebreid met “Met sprongen vooruit”, alle leerkrachten volgen aankomend schooljaar scholing.
- Communicatie, betrokkenheid en verbinding o.a. met ouders en externen.
- De kernwaarden van de school krijgen een plek binnen ons kindcentrum.
- Klasseplan wordt geïntegreerd binnen ons onderwijs, dit is een nieuw registratie systeem.
- Thematisch werken wordt verder ontwikkelt binnen ons onderwijs.

De speerpunten zijn uitgewerkt in ons jaarplan, deze is te zien op onze website en op te vragen bij de directie.

Ambities op kindniveau:

De komende jaren willen wij binnen ons kindcentrum onze missie en visie zichtbaar maken. We willen dat de kinderen ervaren wat verbondenheid, talent, eigenaarschap en creativiteit binnen ons kindcentrum inhoud. Elk schooljaar gaan wij een thema uit onze visie centraal stellen, zodat er uiteindelijk een cyclisch proces op gang komt waardoor alle kinderen bekend zijn met de missie en visie.

Denken, delen en uitwisselen op kindniveau

Om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten vinden wij het waardevol om dit onderdeel vanuit het EDI model regelmatig tijdens de les in te zetten. Door leerlingen eerst zelf te laten nadenken krijgt iedereen de kans om mee te doen en zorgt dit ervoor dat alle leerlingen aangesproken worden. Door ze vervolgens hierover te laten sparren stimuleer je de ontwikkeling van de reflectieve houding.

Kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces

“Het aanspreken van het zelfbeeld, motivatie en zelfregulatie”

Ieder mens wil van nature leren. Als de leerkracht deze natuurlijke motivatie weet te stimuleren houdt de leerling ook plezier in het leren. Hiermee wordt het effect van goed onderwijs nog groter en bouwt de leerling met een positieve inzet mee aan zijn eigen toekomst.

Regels en gedrag binnen ons kindcentrum

We starten schooljaar 2024-2025 met het kenbaar maken van onze schoolregels. Het doel hiervan is dat voor kinderen, medewerkers en ouders van ons kindcentrum duidelijk is welk gedrag gewenst is en welk gedrag ontoelaatbaar is. Dit geldt voor het hele kindcentrum, zowel de school als de opvang (peuterspeelzaal en BSO). Zo ontstaat er duidelijkheid en structuur.

Kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces

“Het aanspreken van het zelfbeeld, motivatie en zelfregulatie”

Ieder mens wil van nature leren. Als de leerkracht deze natuurlijke motivatie weet te stimuleren houdt de leerling ook plezier in het leren. Hiermee wordt het effect van goed onderwijs nog groter en bouwt de leerling met een positieve inzet mee aan zijn eigen toekomst.

Ambities op team niveau:

“Vanuit gelijkheid de kwaliteit van je handelen verbeteren”

Het doel is om het onderwijs op De Brug verder te optimaliseren en de cognitieve opbrengsten naar een hoger niveau te brengen. Het werken met stuurgroepen krijgt steeds meer vorm. We hebben ontdekt dat we samen een sterk team zijn met diverse kwaliteiten.

De basis van het onderwijs wordt steeds meer gelegd: afspraken worden nagekomen en de doorgaande lijn in didactische en pedagogische aanpak steeds meer zichtbaar, zicht op ontwikkeling, leren zichtbaar maken, vroegtijdige onderkenning en het werken volgens de methodes.

Hiervoor is regelmatig overleg nodig, dit vindt plaats in bouwvergaderingen waarbij de doorgaande lijn en het werken volgens de methodes een vast punt van bespreken is. Door planmatig en cyclisch werken krijgen we meer inzicht in wat mogelijkheden zijn met ruimte voor korte experimenten.

We werken met stuurgroepen. De stuurgroep heeft een opdracht met een specifiek doel. Het doel wordt met het team vastgesteld en beschreven. De stuurgroep gaat hier mee aan de slag volgens een vastgesteld plan. Om aan dit plan richting te geven gebruiken we een format. In dit format worden de verschillende aspecten van het plan vastgelegd en geborgd.

Doel	Actie	Betrokkenen	Planning	Metten/ evaluatie	borgen	middelen	begeleiding
------	-------	-------------	----------	----------------------	--------	----------	-------------

Het plan van aanpak is zichtbaar voor het team en wordt regelmatig geëvalueerd en besproken in de koersvergadering. De stuurgroep neemt eigenaarschap voor het plan en neemt de rest van het team mee in de ontwikkelingen en voortgang. Hierdoor ontstaat een gedragen plan waarbij we vorm geven aan verandering, borging en implementatie. In de verdeling van de taken zijn de verschillende kwaliteiten en talenten van de leerkrachten onderkent.

Collegiale visitatie

We hebben een diversiteit aan leerkrachtvaardigheden binnen kindcentrum De Brug. Wij zijn van mening dat er winst te behalen is wanneer de leerkrachten meer van elkaar zien en met elkaar in gesprek gaan over het onderwijs. 'Leren doe je immers niet alleen, maar samen met anderen'. Je kunt een boek lezen of een cursus volgen; de informatie begrijpen en onthouden en een beetje integreren in wat je al weet, maar pas samen met anderen kom je steeds dichterbij wie je bent, wat je denkt en door wat je beïnvloed wordt. Je hebt een ander nodig om echt je houding en denken te veranderen. Daarom is collegiaal leren zo krachtig.

Om de diversiteit en creativiteit binnen De Brug optimaal te benutten, hebben wij verschillende vergadermomenten.

Een team die elkaar ontmoet in een maximale verscheidenheid naar expertise, opvattingen, achtergrond en persoonlijkheid. Een team dat erkende ongelijkheid accepteert en van en met elkaar wil leren.

Collegiaal leren

Door gebruik te maken van collegiaal leren en reflectie kun je stil staan bij je ervaringen en leer je reflecteren op persoonlijk- en organisatieniveau. Er wordt bewustwording gecreëerd bij jezelf en de collega's, je kunt samen overdenken en bekijken welke aanpak het beste effect heeft. Er ontwikkelt zich op dat moment een leergroep waarin rijke dialogen en opvattingen bijdragen aan een professionele leergemeenschap. Wij denken dat dit bijdraagt aan een positieve ontwikkeling op teamniveau.



2. Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Samenstelling van het team

De **groepsleerkrachten** verzorgen alleen of als duo het onderwijs in de groepen. Alle groepsleerkrachten die gym geven, zijn in het bezit van het certificaat/diploma bewegingsonderwijs. Elke groep krijgt twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs aangeboden.

De **gymleerkracht** verzorgt de gymlessen op maandag en donderdag.

De **IB'er (intern begeleider)** is belast met de coördinatie van de ondersteuning en vormt samen met de directrice het managementteam.

De **onderwijsassistenten** verzorgen leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning, spelen in op specifieke situaties en werken mee aan de vormgeving en planning van leeractiviteiten, werkvormen en/of opdrachten. Ze stemmen hun werkzaamheden af met de intern begeleider en de leerkrachten.

De **stagiaires** onderwijs en opvang, tijdens de stageperiode leren zij meer over de dagelijkse begeleiding, verzorging en de ontwikkeling van de kinderen op het kindcentrum.

De **administratief medewerker** ondersteunt de directie met de administratie.

De **directeur** is eindverantwoordelijk voor de school, zij is 5 dagen in de week op school aanwezig (maandag t/m vrijdag). Bij haar afwezigheid kunt u zich wenden tot de Iber of één van de groepsleerkrachten.

Groepen op school

De basisschool kent acht jaargroepen. Het accent in de eerste twee jaargroepen ligt op het spelend leren. De leeromgeving nodigt kinderen uit tot ontwikkeling en fundamentele leerervaringen. In groep twee komen meer programmagerichte elementen aan bod die gekoppeld zijn aan de leerstof van de overige schooljaren en vervolgens starten we in groep 3 met het aanvankelijk leerproces.

De aangeleerde basiskennis wordt in de volgende groepen uitgebouwd. Wat betreft de leerstof laten we ons inhoudelijk leiden door de diverse methodes. Deze leerprogramma's hebben de mogelijkheid om te gaan met verschillen in niveau.

De methodes die we gebruiken zijn actueel en voldoen aan de kerndoelen. Deze kerndoelen zijn vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs.

Onze kinderen worden op de volgende wijze gegroepeerd: We hebben 3 kleuterklassen en daarboven reguliere groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

Verlof personeel

Verlof wordt door het personeel aangevraagd bij Blossie en er wordt, indien beschikbaar, een vervanger vanuit de flexpool ingezet. Vervanging wordt centraal geregeld via de vervangingsmanager van Blossie.



Formatie 2024-2025:

Peuters	Juf Esther, juf Cynthia, juf Petra Alle dagen geopend debrug.opvang@blosse.nl	
Groep 1-2A	Juf Angelique Werkdagen: maandag t/m vrijdag angelique.strijker@blosse.nl	
Groep 1-2B	Juf Joka Werkdagen: ma, woe, do, vrij. Joka.maussen@blosse.nl	Juf Anouk Werkdagen: dinsdag Anouk.wormsbecher@blosse.nl
Groep 1-2C	Juf Andrea Werkdagen: maandag t/m woensdag Andrea.dereus@blosse.nl	Juf Anouk Werkdagen: do, vr. Anouk.wormsbecher@blosse.nl
Groep 3	Juf Esther Werkdagen: ma, di, woe, do Esther.vader@blosse.nl	Juf Andrea Werkdagen: do, vr. Andrea.dereus@blosse.nl
Groep 4	Juf Nienke Werkdagen: ma, di, woe, do Nienke.vermast@blosse.nl	Juf Rimke Werkdagen: vrijdag Rimke.grapendael@blosse.nl
Groep 5	Juf Maranka Werkdagen: maandag t/m vrijdag Maranka.willemse@blosse.nl	
Groep 6	Juf Liesbeth Werkdagen: ma, di. Liesbeth.baart@blosse.nl	Juf Trudy Werkdagen: woe, do, vr. Trudy.mooij@blosse.nl
Groep 7	Juf Sarena Werkdagen: ma, di, woe. Sarena.merencia@blosse.nl	Juf Stephanie Werkdagen: do, vr. Stephanie.smit@blosse.nl
Groep 8	Juf Esther Werkdagen: ma, di, woe, vrij. Esther.hart@blosse.nl	Juf Rimke Werkdagen: donderdag Rimke.grapendael@blosse.nl
Directie Anne-roos Mulder-Dijkstra Werkdagen: maandag t/m vrijdag directie.debrug@blosse.nl	Intern begeleider Janet Tijnsma Werkdagen: di, woe, do lb.debrug@blosse.nl	Administratie Ellen Verdonschot Werkdagen: woe, vrij. administratie@kindcentrumdebrug.nl
Onderwijsassistent Meester Sander Werkdagen: ma, di, do, vr	Onderwijsassistent Juf Linda Werkdagen: ma t/m vr.	Vakdocent gym Meester Sjoerd Werkdagen: ma, do

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor, hoeveel lesuren er aan de leerlingen moeten worden gegeven. De wetgeving hanteert hierbij het uitgangspunt dat leerlingen tijdens hun basisschoolperiode minimaal 7520 uur onderwijs ontvangen, de invulling van de uren wordt verder overgelaten aan de school. Het overzicht per vakgebied geeft een globaal inzicht hoeveel tijd per week aan vakken wordt besteed. Wij stemmen onze onderwijsuren af op de leerbehoeften van onze groepen. Onderstaande schema's betreffen gemiddelden per week die per leerjaar enigszins kunnen verschillen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenontwikkeling	5 uur	5 uur
Taalontwikkeling	5 uur	5 uur
Spelontwikkeling	4 uur	4 uur
Fijne/grove motoriek	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur	1,5 uur
Burgerschap/sociaalemotionele vorming	2 uur	2 uur
(voor)lezen	2,5 uur	2,5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2,5 uur	2,5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur

Binnen de groepen 1-2 wordt er gewerkt a.d.h.v. thema's. De vakken zullen dan ook geïntegreerd binnen het thema worden aangeboden.



Inulling onderwijstijd leerjaar 3-4-5-6-7-8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen/Technisch lezen / Begrijpend lezen.	5 uur	2,5 uur	4,5 uur	5 uur	4,5 uur	4 uur
Taal		3 uur	4 uur	4 uur	3 uur	2 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	45 minuten	2 uur	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	1,5 uur	1 uur	1 uur	1,5 uur	1,5 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Engelse taal		30 minuten	15 minuten	30 minuten	45 min	1 uur
Schrijven	2,5 uur	1 uur	30 minuten	30 minuten	Toepassen en Onderhouden	Toepassen en Onderhouden
Maatwerk: Reken, taal, spelling, educatief spel	1,5 uur	3,5 uur + uitloopwerk	3,5 uur Zelfstandig werken (weektaak) automatiseren Uitloopwerk	Uitloopwerk	Uitloopwerk	Uitloopwerk/weektaak
Spelling	1 u 45 min	4 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur
Burgerschap / sociaalemotionele vorming	30 min	45 min	45 min	1 uur	30 min	1 uur
Voorlezen	1 u 15 min	1 uur	1 u 15 min	45 min	45 min	45 min
Spreekbeurten	30 min	1 uur per thema	periodiek	30 min	periodiek	45 min
Thematijd muziek, drama, thematisch werk	1,5 uur	30 min	30 minuten	30 minuten	30 minuten	30 minuten
Verkeer			15 minuten	30 minuten	30 minuten	

Leermethodes die gebruikt worden op KC De Brug.

Kerdoelen zijn streefdoelen die het eind van een leerproces omschrijven. Onze leerkrachten hebben kennis van de opbouw en de leerlijnen van de methodes. De didactiek behoort bij de vakbekwaamheid van de leerkrachten. De doelen worden zo veel mogelijk op elkaar afgestemd, hebben verbinding met het dagelijks leven en worden in samenhang aangeboden. Er is aandacht voor doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: werkhouding, motivatie, gebruik van leerstrategieën, reflectie, presenteren, kiezen, plannen en beoordelen. Op KC De Brug wordt er gewerkt met methodes die voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

	Leermiddelen/methodes	Groepen en bijzondere afspraken
Zintuigelijke en lichamelijke Ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Wim van Gelder Basisdocument bewegingsonderwijs Daarnaast beschikt de school over een vakleerkracht gym, voor 2 dagen in de week. De school beschikt ook over leerkrachten die gym mogen geven.	Groep 1 t/m 8

Nederlandse Taal	Schatkist Veilig leren lezen (en een deel Staal) Staal 2	Groep ½ Groep 3 Groep 3 t/m 8
Begrijpend lezen	Schatkist Veilig Leren Lezen Humpie Dumpie (uitloop werk) Staal, div. teksten (leesboeken en actueel) Nieuwsbegrip XL Bliksem (extra)	Groep 1-2 Groep 3 Groep 3 Groep 4 Groep 5 t/m 8 Groep 5 t/m 8
Rekenen en Wiskunde	Wereld in getallen Bareka (extra) Met sprongen vooruit (extra) Drempelspellen (extra) Reken route (zorg)	Gr. 3 t/m 8 Gr. 1 t/m 8 Gr. 1 t/m 8 Gr. 1 t/m 8 Zorgleerlingen
Engelse taal	Stepping Stones	Gr. 4 t/m 8
Aardrijkskunde	Meander	Gr. 4 t/m 8
Geschiedenis	Brandaan	Gr. 4 t/m 8
Natuur en techniek	Naut	Gr. 4 t/m 8
Maatschappelijk verhoudingen	Kwink	Gr. 1 t/m 8
Geestelijke stromingen	Kwink	Gr. 1 t/m 8
Expressie	Moet je doen! 123-ZING Projecten Toonbeeld (cultuur)	Gr. 1 t/m 8
Sociale redzaamheid en verkeer	Wijzer door het verkeer	Groep 5 t/m 8 Deelname aan verkeersexamen in groep 7
Bevordering gezond gedrag	Kwink Naut, Meander en Brandaan	Groep 1 t/m 8 Groep 4 t/m 8
Schoolveiligheid en welbevinden	Kwink ZIEN!	Groep 1 t/m 8
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie	Kwink Burgerschapsvorming Zie beleid Burgerschap en sociale integratie.	Groep 1 t/m 8

Leermiddelen (digitaal en in schrift)

We maken gebruik van digitaal leren zodat het team de voortgang en ontwikkeling van kinderen goed kan volgen. De digitale leeromgeving biedt kinderen de gelegenheid om in hun eigen tempo te leren en de lesstof indien nodig te herhalen. We vinden het belangrijk dat naast de digitale middelen het werken met boeken en het schrijven in schriften ook voldoende aandacht krijgt. We hebben in ons aanbod een balans gevonden is om dit te combineren.

Pedagogisch klimaat

De Brug is een prachtige school, waar rust en structuur wordt geboden. Wij zijn alert op ieders welbevinden. Leerlingen leren bij ons zelfstandig oplossingen te vinden. Bij ons op school zijn duidelijke afspraken waarop wij elkaar aanspreken. Op De Brug wordt iedere leerling gehoord en gezien.

Didactisch klimaat

Wij zijn een lerende organisatie en hebben hoge verwachtingen van onszelf en de leerlingen. Wij geven adaptief onderwijs binnen het leerstofjaarklassensysteem. Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving. Bij het aanbieden van de leerstof werken wij op verschillende niveaus. Hierbij maken wij gebruik van verschillende werkvormen. Wij stellen duidelijke regels en bieden structuur.

Leerinhouden

Wij halen onze leerinhoud voornamelijk uit moderne, kwalitatief sterke methodes. De leerkracht geeft inspirerende lessen en vult dit aan met concreet en/of digitaal materiaal voor een visualisatie en actualisatie. Door middel van een doorgaande lijn worden de leerinhouden geborgd. Vanuit interactie met de leerlingen gebruiken wij daarnaast onderwerpen uit hun belevingswereld.

Communicatie

Wij communiceren vanuit wederzijds respect. Wij luisteren naar anderen en gaan na of wij elkaar goed begrijpen. Wij leren de leerlingen op een goede en respectvolle manier met elkaar te communiceren. Leerkrachten en ouders hebben een voorbeeldfunctie voor de leerlingen. Wij voorzien ouders van informatie op vastgestelde momenten. De ouders zijn medeverantwoordelijk om initiatief te nemen.

Zorg voor onze leerlingen

Wij volgen de ontwikkeling van elke leerling door middel van een leerlingvolgsysteem en passen ons verdere onderwijs hierop aan. Onze school geeft leerlingen zorg naar behoefte, waarbij de school de grenzen van de zorg aangeeft. Wij willen de leerlingen inzicht geven in hun gedrag en persoonlijke leerdoelen, zodat zij zelf (mede)verantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling en leren waar en wanneer zij hulpen/of begeleiding vragen.

Cultuuronderwijs

Wij stimuleren op school de creatieve kant van het onderwijs. Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken.

Bij wereldoriëntatie draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen. Tijdens de thema's laten we de kinderen kennismaken met diverse culturele en kunstzinnige activiteiten.

De kinderen gaan bijvoorbeeld naar een voorstelling, de bibliotheek en ondernemen buitenschoolse activiteiten. Dit aanbod zorgt ervoor, dat de kinderen geïnteresseerd raken in cultuur in de meest brede zin van het woord.

Burgerschapsvorming

Voor burgerschapsvorming is binnen ons onderwijs veel aandacht. De Brug maakt gebruik van de methode “Kwink”. Kwink is een (online) methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs.

Naast de lessen van Kwink voor burgerschap maken wij gebruik van verschillend ander aanbod. Burgerschap komt daarnaast terug in verschillende lesmethodes. In de verschillende hoofdstukken van ons beleid burgerschapsvorming wordt besproken op welke manier de thema’s, zoals vermeld door Curriculum.nu (2019), in ons onderwijs terugkomen.

De school als samenleving

Onze school is een gemeenschap op zichzelf. Vanuit een veilig schoolklimaat leren kinderen omgaan met elkaar en lief en leed samen te delen. Gezamenlijke beleving stimuleert betrokkenheid.

Voorbeelden hiervan zijn; vieringen en feesten zoals het gezamenlijk vieren van kerst, Sinterklaas en Pasen.

De school midden in de samenleving

Betrokkenheid en zorg voor de omgeving vinden wij erg belangrijk. Kinderen zetten zich in voor goede doelen en maken kennis met anderen op micro- en macroniveau. Kennis van en discussie over politiek en maatschappij. Er is aandacht voor actuele gebeurtenissen, dit doen wij door middel van spreekbeurten, jeugdjournaal, interactie, excursies en presentaties.

Pestproblematiek

Door het scheppen van een goed en veilig pedagogisch klimaat willen we pesten voor zijn. Dit doen wij o.a. door te werken met de methode Kwink. In ons pestprotocol (onderdeel van ons veiligheidsprotocol) staat beschreven hoe we omgaan met pestproblematiek.

Europees en wereldburgerschap

Onze kinderen worden meer en meer opgevoed als wereldburgers. Door televisie en internet komt de wereld steeds dichterbij. Onze school levert regelmatig een bijdrage aan een actuele actie of goed doel. De kinderen worden hierbij betrokken bijvoorbeeld doordat we elk jaar aandacht besteden aan een goed doel. Wat wij nastreven is dat kinderen zich verantwoordelijk weten voor de naasten (dichtbij en ver weg) en de omgeving en daarnaar handelen.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is een VVE locatie, zo kunnen kinderen bij ons op school goed voorbereid doorstromen naar de kleuterklas.

Vanaf 4 jaar gaan kinderen naar school en komen ze in een van de kleutergroepen. Jonge kinderen krijgen tijd om te wennen aan het ritme van het dagelijks naar school gaan. Zij spelen met andere kinderen en leren zich te houden aan de gemaakte afspraken. Op onze school hebben we jongere en oudere kleuters bewust gemengd in combinatiegroepen: kinderen leren veel en graag van elkaar. In de kleutergroepen wordt met thema's van de methode "Schatkist" gewerkt aan de totale ontwikkeling van het kind: taal, rekenen, motoriek, zintuiglijke ontwikkeling (zien, horen, voelen), sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen twee keer in de week gymles in het speellokaal in de school. We gebruiken leerlijnen voor het jonge kind om de ontwikkeling van het kind te volgen. We passen ons onderwijs hierop aan en gaan in gesprek met ouders. Zo nodig geeft de leerkracht advies over bijvoorbeeld logopedie of fysiotherapie.



3. Ondersteuning en Veiligheid

Op De Brug vinden we het belangrijk dat de kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën. Wij willen een sfeer op school scheppen waarin de kinderen zich veilig en geborgen voelen.

Het welbevinden van het kind staat voorop. Voor ons telt elk kind en op onze school gaan leerprestaties, aandacht voor elkaar en levensbeschouwelijke waarden hand in hand. Wij streven daarbij naar kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. Wij besteden aandacht aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Wij zorgen ervoor dat wij een kind gedurende haar of zijn gehele schoolperiode zoveel mogelijk stimuleren in zijn of haar cognitieve, sociaal- emotionele en fysieke ontwikkeling. Ons onderwijs is erop gericht leerlingen zowel kennis op te laten doen, als zelfredzaam te worden, daarbij zijn zowel ouders als leerkrachten intensief betrokken. Wij hebben gekozen voor een leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind.

Wij houden ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen en het welbevinden van het kind. Daarnaast willen wij ouders graag betrekken actief in de schoolorganisatie deel te nemen en bij de kwaliteit van het onderwijs te betrekken. Wij willen een sfeer op school scheppen waarin de kinderen zich geborgen voelen. Daarbij gelden net als thuis afspraken en regels. Dat schept duidelijkheid en vertrouwen bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

3.1 Extra ondersteuning voor leerlingen

In ons Schoolondersteuningsprofiel vindt u informatie over de mogelijkheden, grenzen en ambities van onze school in het bieden van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes. In dit profiel beschrijft onze school per categorie wat de grenzen en mogelijkheden zijn, wat in het algemeen onze afwegingen zullen zijn en welke randvoorwaarden voor ons belangrijk zijn:

- Hoe kunnen wij omgaan met leerlingen met speciale onderwijsvragen in onze (bestaande) groepen in de school en onder welke voorwaarden.
- Wat doen wij nu goed en willen wij blijven doen.
- Wat kunnen wij niet. Nu niet en in de toekomst niet.
- Welke ontwikkelingen De Brug kan inzetten.
- Welke expertise wij kunnen ontwikkelen in het begeleiden van leerlingen met speciale onderwijsvragen en welke hulp daarbij nodig is.
- Welke kaders hanteren wij bij de aanmelding van (zorg)leerlingen.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeftes. Ook leest u hierin de ambities van de school voor de komende jaren.

De coördinatoren en leergemeenschappen

Alle leerkrachten verdiepen zich extra in een gedeelte van het onderwijs. We doen dit middels leergemeenschappen. De doorgaande lijn wordt door deze leergemeenschappen in de gaten gehouden, de ontwikkelingen hierover worden bijgehouden en de coördinator zorgt voor beleidsdocumenten die binnen Kindcentrum De Brug gehanteerd worden.

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Leescoördinator

De taal- en leesspecialist is verantwoordelijk voor het taal-en leesonderwijs op De Brug. Als een kind taal,- of leesproblemen heeft kan de eigen leerkracht bij de specialist advies en ondersteuning vragen. Bij leesachterstand kunnen de kinderen vanaf groep 2 het programma Bouw volgen. Bouw is een erkende interventie om indien nodig een dyslexieverklaring aan te vragen. Daarnaast werken wij ook met Ralfi lezen en Letterster voor spelling en lezen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern begeleider

De intern begeleider coördineert de activiteiten rondom sociaal emotionele vorming binnen de school. Als een leerling problemen heeft op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden, kan de intern begeleider advies en ondersteuning geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist

Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, ontvangen in eerste instantie plusbegeleiding van de eigenleerkracht. De specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunen leerkrachten hierbij. Als dit niet voldoende is, vragen we ondersteuning aan het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband verzorgt de Day a Week School (DWS) vanaf groep 5 en heeft diverse expertise in huis (bv. Via Nova en kleuters op wielen) om scholen te ondersteunen.

Onze school werkt met de methode Kwink. Dit is een methode om het pedagogisch klimaat in de groep goed te houden of goed te krijgen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle leerkrachten op De Brug zijn geschoold om bewegingsonderwijs te geven. Daarnaast wordt er les gegeven door een vakleerkracht gym en maken de kinderen kennis met Judo.

Als de motorische vaardigheden extra aandacht behoeven kan de intern begeleider adviseren. Ook heeft zij de mogelijkheid om eventueel externe hulp in te schakelen.

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Sociale vaardigheden zijn vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Op basisschool De Brug gebruiken wij verschillende programma's om de sociale vaardigheden bij leerlingen te ontwikkelen.

Ons pestprotocol komt voort uit de methode 'Kwink' en taakspel. Dit is onderdeel van het sociaal veiligheidsbeleid en gedragsprotocol aanwezig.

Als een klas bij de start van het nieuwe schooljaar bij elkaar komt, is het niet vanzelfsprekend al een hechte, positieve groep. Een groep is een verzameling van personen die in zekere mate van elkaar afhankelijk zijn om hun doel te bereiken, die gemeenschappelijke uitgangspunten hebben en die elkaar wederzijds beïnvloeden. In een groep is er altijd sprake van directe interactie tussen groepsleden, er zijn gezamenlijke waarden en normen en er is een groepsstructuur waarbij leden rollen vervullen.

In de meeste theorieën over groepsvorming wordt ervan uitgegaan dat een groep zich steeds volgens een vast patroon van fasen ontwikkelt:

- Forming: kennismaken en oriëntatie;
- Storming: strijd om invloed, verkrijgen van leiderspositie;
- Norming: gemeenschappelijke normen over wat wel en niet gewenst is;
- Performing: langere periode van rust en plezierige samenwerking;
- Adjourning; groep houdt op met bestaan.

Als we de fasen van groepsvorming plaatsen in de chronologie van het schooljaar, dan is het over het algemeen zo dat de eerste drie fasen rond de herfstvakantie zijn doorlopen. Na de herfstvakantie volgt er dan een lange periode waarin zonder al te veel problemen en in een prettige sfeer kan worden gewerkt. Aan het eind van het schooljaar is er dan de fase van het afscheid nemen. In de praktijk zal het proces van groepsvorming meestal niet zo netjes lineair verlopen. Wanneer er bijvoorbeeld een nieuwe leerling of leerkracht in de klas komt kan de groepsvorming verstoord raken.

Groepsvorming kan en mag niet aan het toeval worden overgelaten daarom wordt de groep door de leerkracht in elke fase begeleid.

Wilt u meer informatie over hoe wij omgaan met pesten en gedrag, dan verwijzen wij u graag naar ons sociaal veiligheidsbeleid en pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Monitoring

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen.

De wet Veiligheid op school verplicht scholen om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een belangrijk element van deze wet is verplichte monitoring. Daarmee houdt de school zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Het goed evalueren en bijstellen van het veiligheidsbeleid kan alleen op basis van de juiste gegevens. Daarom is het van belang dat de school gebruik maakt van een goed meetinstrument. Zo'n instrument is betrouwbaar en levert valide gegevens. Basisschool De Brug maakt gebruik van Zien!.

Zien! geeft antwoord op de vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, et cetera?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt in het kader van het toezicht of de school de veiligheid van de leerlingen voldoende waarborgt. Om dat goed te kunnen doen, is de school verplicht de inspectie toegang te geven tot de uitkomst van de monitor. Die gegevens zijn niet te herleiden tot een specifiek geval of persoon. Op die manier krijgt de inspectie inzicht in de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Zo komen eventuele veiligheidsrisico's tijdig in beeld, zodat maatregelen kunnen worden genomen om de veiligheid te verbeteren.

Het doel van monitoring is dat de school bijtijds weet wanneer leerlingen zich niet veilig voelen en zo nodig maatregelen neemt tot verbetering. Het gaat dus om een goed functionerende aanpak voor borging van de veiligheid van alle leerlingen. De resultaten zijn zichtbaar via Scholen op de kaart.

Is de school veilig en vindt u de school veilig genoeg is aan de orde gesteld in de ouderenquête. De ouderenquête wordt eens per twee jaar afgenomen. Er vindt een terugkoppeling plaats naar alle betrokkenen en de aandachtspunten vanuit de enquêtes komen terug op de teamvergaderingen en worden besproken in de medezeggenschapsraad.

Ongewenst gedrag

Ongewenst gedrag komt overal voor waar mensen in groepen samen komen. Dus óók op school en in de klas. Agressief gedrag komt vaker voor in een onveilige omgevingen en een omgeving waar de grenzen en regels niet duidelijk gesteld zijn. Door het aanbod sociale emotionele vorming en duidelijke regels en afspraken wordt een veilige sfeer bevorderd en ongewenst gedrag tegengegaan.

Gedragsregels kunnen echter zodanig worden overtreden dat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag waardoor een onwerkbaar situatie ontstaat. Hieronder wordt verstaan:

- Fysiek geweld gebruikt wordt naar anderen, verbale agressie, agressie naar goederen en voorwerpen, agressie naar zichzelf
- Niet meer luisteren naar degene die voor hem /haar verantwoordelijk is
- Een dusdanige verstoring van het werkklimaat in de groep dat de groep eronder lijdt.

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag dat onwerkbaar situaties oplevert hanteren wij een aantal stappen. De school kan bij ernstig grensoverschrijdend gedrag afwijken van deze stappen.

Wij beroepen ons op het protocol schorsing en verwijdering van Blossse.

<https://www.blosse.nl/protocollen/toelating-en-verwijdering-van-leerlingen>

Schoolregels De Brug

- We gaan netjes om met de omgeving en de spullen.
- We lopen rustig door de school.
- In de gang werken we met een fluisterstem.
- We spreken medewerkers aan met juf of meester.
- We luisteren naar alle meesters en juffen.
- We zijn aardig en eerlijk tegen elkaar.
- Smartwatches en mobiele telefoon worden tijdens schooltijd ingeleverd bij de juf/meester of blijven thuis.

De Brug is niet verantwoordelijk voor diefstal of vernieling van digitale middelen die meegenomen zijn van thuis. Als mobiele telefoons of smartwatches meegenomen worden naar school, dan worden deze in de klas bewaard in een telefoonzak op nummer. Na de schooldag krijgt de leerling zijn device weer mee naar huis.

Uiteraard geldt voor sommige kinderen een uitzondering (bv. i.v.m. medische noodzaak), hierover zijn dan afspraken gemaakt tussen de leerkracht, intern begeleider en ouders.

Onderstaand sanctieschema wordt gehanteerd bij het niet nakomen van de schoolregels.

Niveau	Ongewenst gedrag Eenmalig	Probleemgedrag	Onveilig gedrag	Onwettig gedrag
Gedrag	Brugregels of groepsregels overtreden	3 x ongewenst gedrag (bijvoorbeeld elke dag weer door de les praten) In een opwelling iets kapot maken of iemand slaan	Schelden tegen leerlingen of medewerkers Schoolmateriaal expres kapotmaken Vechten Pesten	Herhaaldelijk onveilig gedrag Mishandeling Stelen Vernieling Misbruik social media
Sanctie	Reactieprocedure met consequentie	Goedmaakactie En/of Pedagogische strafregels (max. 10 minuten en verloren tijd inhalen na school)	Leerling werkt de rest van de dag in een ander lokaal Plus een goedmaakactie/herstel van de schade	Ter beoordeling van directie, keuze uit: - Aangifte - Officiële waarschuwing - Time-out - Verwijdering
		Notitie dossier Ouders worden ingelicht. Aanpak bedenken met leerling en ouders en IB	Notitie dossier Ouders worden ingelicht. Aanpak bedenken met leerling en ouders en IB	Notitie dossier Ouders worden ingelicht. Aanpak bedenken met ouders, IB en directie Evt. met inzet van ondersteuningsteam.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon intern

De anti-pestcoördinator bij ons op school is Janet Tijsma.

De vertrouwenspersoon op onze school is Angelique Handjes-Strijker. U kunt de anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon bereiken via angelique.strijker@blosse.nl en/of janet.tijsma@blosse.nl

GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is er voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7). Bij deze uitnodiging ontvangen zij hierover meer informatie over dit onderzoek. Daarnaast zijn er in deze periode vaccinatiemomenten rond de leeftijd van 9 en 10 jaar. Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Ook organiseert GGD Hollands Noorden cursussen, workshops en lezingen waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen.

Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets.

Jeugdgezondheidszorgteam school

Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders.

GroeiGidsApp

GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen hier ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

Hoofdkantoor: Hertog Aalbrechtweg 22, 1823 DL Alkmaar

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088-01 00 500

E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden)

Website: www.ggdhollandsnoorden.nl



4. Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders of verzorgers van de kinderen vinden wij heel belangrijk. Kinderen brengen een groot deel van hun leven op de basisschool door. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij de school dan ook erg belangrijk. Wij zien ouders als onze partners in de opvoeding van de kinderen en we spreken dan ook van gedeelde verantwoordelijkheid.

We willen een laagdrempelige school zijn, zodat ouders het gevoel hebben dat ze altijd bij ons terecht kunnen met de zorg over hun kind en dat er naar hen geluisterd wordt. We nodigen de ouders uit om mee te denken en zich dienstbaar op te stellen ten behoeve van de school en de kinderen.

Middels een tevredenheidsenquête meten we regelmatig de tevredenheid van de ouders en vragen we om feedback. Met deze feedback gaan wij aan de slag met als doel een betere school te worden.

Via de Ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) hebben de ouders een daadwerkelijke stem in de school. Bij elke OR vergadering is een afgevaardigde vanuit het team aanwezig. In de MR nemen 3 ouders en 3 leerkrachten deel aan de vergaderingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Onze nieuwsbrief
- Rapporten van de leerlingen, twee keer per jaar
- De medezeggenschapsraad
- De ouderraad
- Het schoolplan en het schoolontwikkelingsplan
- Kwieb!
- Schoolgids
- De jaargids (informatieboekjes van de groepen, vermeld op de website van ons kindcentrum)
- De 10 minutengesprekken
- Het intakegesprek bij de groepen 1-2
- Het kennismakingsgesprek bij de start van een schooljaar
- De website

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Feedback middels tevredenheidsenquête

Klachten

We hechten veel waarde aan goede relaties en een goede samenwerking met ouders en met anderen die betrokken zijn bij de school. Ons uitgangspunt is altijd een open, constructieve manier van communiceren waarin ruimte is voor kritiek of feedback. We luisteren naar elkaar en laten elkaar in waarde. Mocht er toch onenigheid of klachten ontstaan, dan vinden we het belangrijk de klacht zo dicht mogelijk bij de bron op te lossen en een oplossing te vinden die past bij u en de school. In eerste instantie kunnen de ouders terecht bij de leerkracht van hun kind. Als zij geen gehoor vinden of als de klacht gaat over het onderwijs of de school in het algemeen, dan nemen ouders contact op met de directeur van de school.

Overal waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blossse niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blossse zien wij een school als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van de school. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blossse via telefoonnummer 072-5660200 of u kunt het klachtenformulier op de site invullen.

Vertrouwenspersoon extern

U kunt tevens terecht bij onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn;
Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl telefoonnummer: 06-22239234
Lies Verburg, verburg@groepholland.nl telefoonnummer: 06-22049911

Beide vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra/ scholen van Blossse is de klachtenregeling van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blossse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Klachtencommissie

Blossse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: www.onderwijsgeschillen.nl

De vertrouwensinspecteur van de schoolinspectie is bereikbaar via het Meldpunt 0900-1113111.

U kunt hier terecht wanneer het gaat om intimidatie, fysiek en psychisch geweld.

Inspraak van ouders

Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen school en gezin. Dit gebeurt op verschillende manieren: door mondelinge en schriftelijke communicatie, door deelname aan activiteiten en door contacten over individuele kinderen.

Samen met de ouders dragen wij de verantwoordelijkheid voor de kinderen. Wij hopen daarom ook dat, wanneer u als ouder/verzorger voor onze school kiest, u achter ons staat. Dat u het eens bent met ons beleid t.a.v. de aanpak van de kinderen en dat, wanneer u het met bepaalde zaken niet eens bent, wij er samen in een open sfeer over kunnen praten. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert immers het welbevinden van de kinderen.

Wij kennen twee organen binnen onze school waarin wij onze samenwerking met de ouders willen afstemmen: de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

Meedenken en meebeslissen over schoolse zaken is iets dat heel gewoon zou moeten zijn. Dat is de bedoeling van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Deze wet bepaalt dat elke basisschool een Medezeggenschapsraad (MR) moet hebben. De MR van onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden door het personeel (PMR) gekozen en de andere drie door de ouders (MR).

De MR heeft de bevoegdheid alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en aan het schoolbestuur standpunten kenbaar te maken en voorstellen te doen. Ten aanzien van sommige schoolzaken heeft de MR-adviesrecht (bijvoorbeeld ten aanzien van de vakantieregelingen en fundamentele wijzigingen in de organisatie van de school). Voor andere onderwerpen (bijvoorbeeld ten aanzien van het vaststellen van het schoolplan en het sociaal veiligheidsplan) heeft de MR-instemmingsrecht.

De MR wil graag aanspreekpunt zijn voor ouders die bepaalde problemen signaleren die te maken hebben met een groep of de gehele school. Hetzelfde geldt echter voor ideeën omtrent de school. De MR brengt de problemen of ideeën onder de aandacht van de directie. De MR leden zitten er derhalve niet alleen voor zichzelf, maar ook voor u.

De MR vergadert meerdere malen per jaar. Zie hiervoor de jaarkalender. De verslagen van de diverse vergaderingen kunt u vinden op onze website. De vergaderingen zijn over het algemeen openbaar: als u een vergadering wilt bijwonen, meldt u zich dan tevoren bij de voorzitter. Heeft u een onderwerp, een gedachte of een idee waarvan u denkt dat het door de MR zou kunnen worden opgepakt? Meld het dan bij de leden van de MR. Deze kunt u persoonlijk benaderen of u kunt zich schriftelijk wenden tot de medezeggenschapsraad. Mailadres: medezeggenschapsraad.debrug@blosse.nl

MR 2024-2025	
Oudergeleding	Leerkrachtengleding
José Meinders	Nienke Vermast (voorzitter)
Maaïke Verduin	Maranka Willemse (secretaris)
Nieuw lid (2024-2025)	Esther van der Ent - Vader

Stichtingsniveau (Blosseraad)

De Blosseraad is een verzameling van alle medezeggenschap binnen Blossse. De gemeenschappelijke medezeggenschap onderwijs, de ondernemingsraad opvang en centrale cliëntenraad opvang vormen samen de Blosseraad. Daarmee zijn ouders en werknemers binnen Blossse vertegenwoordigd.

Met opvang en onderwijs onder één dak en één regie lag er ook een wens om de medezeggenschap onder één raad te laten bestaan. Na een zorgvuldig proces doorlopen te hebben zijn we tot een mooie raad gekomen waarin alle gremia vertegenwoordigd zijn. We werken samen als één orgaan, waarbij we allemaal onze eigen expertise meebrengen. Hierdoor leren we van elkaar en staan we positief in onze rol als inspraakorgaan. Voor onze achterban en ook het CvB en de kernteams is er dus één aanspreekpunt.

Wat doet de Blosseraad?

De Blosseraad toetst beleid aan de hand van wet- en regelgeving en denkt constructief mee bij de ontwikkeling en beoordeling van beleid. Indien nodig komen zij zelf met ideeën door middel van gevraagd en ongevraagd advies. Daarnaast wil de Blosseraad de medezeggenschap op de verschillende Blossse kindcentra bevorderen.

Onze missie

De Blosseraad streeft ernaar een goede overlegpartner en herkenbare medezeggenschap te zijn voor het bevoegd gezag en de achterban door:

- Behouden en ontwikkelen van onze deskundigheid;
- Een grote betrokkenheid bij de organisatie;
- Een goede communicatie met de achterban;
- Een positief kritische en proactieve houding;

Kennis op het gebied van medezeggenschap met medezeggenschapsraden van de scholen te delen. Deze missie moet wel éérs in de raad zelf besproken worden.

Onze samenstelling

In onze Blosseraad komen drie gremia samen. In totaal zijn er 20 zetels.

- De centrale cliëntenraad (CCR) heeft 5 zetels. Zij vertegenwoordigen de ouders die kinderen op een opvang locatie van Blossse hebben.
- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) heeft 5 zetels voor ouders met kinderen in het onderwijs van Blossse. En 5 zetels voor medewerkers onderwijs bij Blossse. De GMR vertegenwoordigt alle ouders en medewerkers betrokken bij het onderwijs.
- De ondernemingsraad (OR) heeft 5 zetels. Zij vertegenwoordigen de medewerkers die bij de opvang van Blossse werken.

Voor vragen op het gebied van medezeggenschap kun je terecht bij het Dagelijks Bestuur.

Wij zijn elke donderdag bereikbaar op het servicebureau op telefoonnummer 072-5660238 of via e-mail: blosseraad@blosse.nl.

De oudervereniging (OR)

Elke Blossse school heeft een oudervereniging. Met het aanmelden van uw kind op de basisschool wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging stelt zich ten taak het onderwijs voor zowel leerling als leerkracht zo aantrekkelijk mogelijk te maken.

Het bestuur van de vereniging (de ouderraad) probeert dit te realiseren in goed overleg met het team en de directie. U kunt hierbij denken aan activiteiten als:

- Het sinterklaasfeest
- De kerstmaaltijd
- Schoolreisjes
- Excursies
- Schoolfotograaf
- Sportdagen en andere bijzondere evenementen.

Ook u als ouder kunt over deze activiteiten meedenken en meebeslissen tijdens de openbare jaarvergaderingen. Op de website van de school (www.kindcentrumdebrug.nl) vindt u de meest actuele informatie over de OR. De digitale communicatie verloopt via Kwieb!. Via dit communicatiemiddel ontvangen de ouders o.a. de nieuwsberichten, berichten van de leerkracht van hun kind, kunnen de ouders zich inschrijven voor de 10 minuten gesprekken en indien gevraagd opgeven voor hulp bij activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd.

De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Het is op school gebruikelijk dat ouders jaarlijks, met goedkeuring van de MR, een bijdrage betalen aan de oudervereniging. Deze bijdrage wordt gevraagd om activiteiten te kunnen bekostigen die buiten het normale lesprogramma vallen.

Wij denken hierbij aan kosten voor:

- feestelijke activiteiten als Sinterklaas en kerstfeest
- schoolreisje
- activiteiten als museumbezoek/thema-avond/scholierenwedstrijden
- culturele zaken

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,-

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt.

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Op kindcentrum De Brug sluiten wij geen kinderen uit van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen/willen betalen.

Bijdrage schoolkamp groep 7

De bijdrage voor het schoolkamp voor groep 7 is dit schooljaar 35 euro.

Bijdrage schoolkamp groep 8

De bijdrage voor het schoolkamp voor groep 8 is dit schooljaar 50 euro.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Wettelijke aansprakelijkheid

Hoe is uw kind verzekerd?

Blosse onderwijs heeft een uitgebreid verzekeringspakket afgesloten voor alle scholen. Naast de wettelijk verplichte aansprakelijkheidsverzekering is er een schoolongevallenverzekering, een school evenementenverzekering en een doorlopende reisverzekering. De verzekeringen gelden voor personeel, kinderen en hulpouders. Dit betekent onder andere dat kinderen verzekerd zijn tijdens schooltijden en een kwartier ervoor en erna.

Ook zijn de kinderen en hulpouders verzekerd tijdens overblijven, schoolreisje, schoolkampen andere schoolse activiteiten. Let wel: schade ten gevolg van eigen onzorgvuldig handelen blijft de verantwoordelijkheid van de ouders.

Indien kinderen elkaar onder schooltijd schade berokkenen, worden de kosten op de verzekering van de ouders verhaald en niet door de schoolverzekering gedekt.

Het is niet noodzakelijk om een ongevallen-inzittenden-verzekering voor uw auto af te sluiten wanneer u voor schoolactiviteiten kinderen vervoert. De school heeft een verzekering werkgeversaansprakelijkheid, verkeersdeelnemers die ook van toepassing is op vrijwilligers en ouders.



4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd of ongeoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet dit op tijd doorgegeven worden;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties?
Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. De regels hiervoor zijn te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

De richtlijnen en het formulier voor aanvraag van extra verlof zijn op school verkrijgbaar.

Ziek of afwezig melden

Als uw kind ziek is, dan dient u de school hiervan mondeling, telefonisch (0251-313761) of via Kwieb! voor 8.30 uur op de hoogte te brengen.

Als uw kind langer dan 1 week ziek is, nemen wij contact met u op. Wij informeren dan naar de gezondheid van uw kind en maken een afspraak wanneer uw kind weer op school komt.

Als uw kind op de afgesproken termijn nog steeds niet op school is, zullen wij opnieuw contact met u opnemen.

In uitzonderlijke gevallen wordt ziekte gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Een aantal voorbeelden hiervan zijn;

- Als uw kind langer dan tien aangesloten dagen ziek is.
- Als uw kind binnen twee maanden vaker dan drie keer ziek wordt gemeld.
- Als er twijfels zijn over de verklaring van het ziek zijn.

U kunt vervolgens door de jeugdarts van de GGD worden opgeroepen om de reden van het ziekteverzuim te bespreken.

Voor een tandartsbezoek, huisartsbezoek e.d. dat onder schooltijd moet plaatsvinden, verwachten wij dat dit tijdig bij de leerkracht wordt gemeld, dit kan tevens vermeldt worden via Kwieb.

Te laat komen

Dit schooljaar willen we meer aandacht besteden aan het verzuim van de leerlingen. Te laat komen valt daar ook onder. Wij hebben hierover de volgende afspraken gemaakt: 3-6-9 regel;

Bij 3 keer te laat spreekt de leerkracht de ouder aan.

Bij 6 keer te laat zal de directeur contact opnemen met de ouders.

Bij 9 keer te laat zal de leerplichtambtenaar worden benaderd.

Zij zal met de ouders een aantal afspraken maken.

4.5 Toelatingsbeleid

In principe gaan wij uit van schoolnabij-thuisnabij inschrijven. Wij verwachten van ouders die hun kind willen inschrijven op De Brug, dat zij de uitgangspunten van de school en de identiteit van de school respecteren. Wij bespreken tijdens de rondleiding en indien nodig in een aanvullend gesprek, hoe De Brug Passend Onderwijs kan bieden aan uw kind als uw kind een extra/bijzondere zorgvraag heeft.

4.6 Privacy

We gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Om foto's of beeldopnamen van uw kind te gebruiken en te delen hebben we expliciete toestemming nodig. We vragen ouders/verzorgers om de privacy-voorkeuren via Kwieb! door te geven.



5. Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken op De Brug met methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en eigen observaties om de ontwikkeling van de kinderen te 'meten'.

Op onze school wordt in de groepen 3t/m 8 gebruik gemaakt van het CITO-leerlingvolgsysteem met de onderdelen Spelling, Rekenen, Woordenschat en Begrijpend lezen.

In groep 1 en in groep 2 wordt de ontwikkeling gevolgd met het observatie instrument uit de methode Schatkist en Digikeuzebord.

Door het gebruik van Cito toetsen in de groepen 3 t/m 8 ontstaat een doorgaande lijn.

Bovendien is deze toets onafhankelijk en landelijk genormeerd.

Alle toets uitslagen (methode gebonden) en Cito uitslagen (niet methode gebonden) worden door ons vergeleken en daardoor blijven wij kritisch kijken naar o.a. het eigen onderwijsaanbod en ons handelen.

Tijdens de 10 minutengesprekken overleggen wij met de ouders en (vooraf met de kinderen) over wat het kind van ons nodig heeft. Doordat wij bij De Brug werken met diverse toetsen (methode en methode onafhankelijke toetsen) hebben wij van elke leerling een goed beeld. Wij kunnen met het resultatenoverzicht van toetsing en observaties mogelijk hiaten achterhalen in het lesaanbod. Het doel hiervan is een goede start en goede keuzes in de daaropvolgende periode.

Twee keer per jaar nemen wij de landelijk genormeerde toetsen van Cito af. De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. De leerkrachten analyseren de resultaten. Met de leerlingen wordt gekeken naar wat goed is gegaan en waar nog leerdoelen gehaald moeten worden. Leerkrachten maken voor leerlingen een plan van aanpak.

Na de Cito toetsen monitoren de intern begeleider en de directeur de tussenresultaten van alle kinderen van de school. Samen met de leerkracht van de betreffende groep hebben zij dan een analysegesprek. De volgende vragen worden dan o.a. besproken:

- Hoeveel groeit een groep ten opzichte van zichzelf voor een bepaald vakgebied?
- Hoe tevreden ben ik als leerkracht, ib'er of als directeur met deze groei?
- Wat heb ik gedaan met de groep om deze resultaten te behalen?
Of, als ik niet tevreden ben: wat moet ik nu gaan doen om wel voldoende groei te realiseren bij de het volgende toets moment?
- Hoe monitor ik dat? Wat heb ik daar voor nodig? etc.

5.1 Doorstroomtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

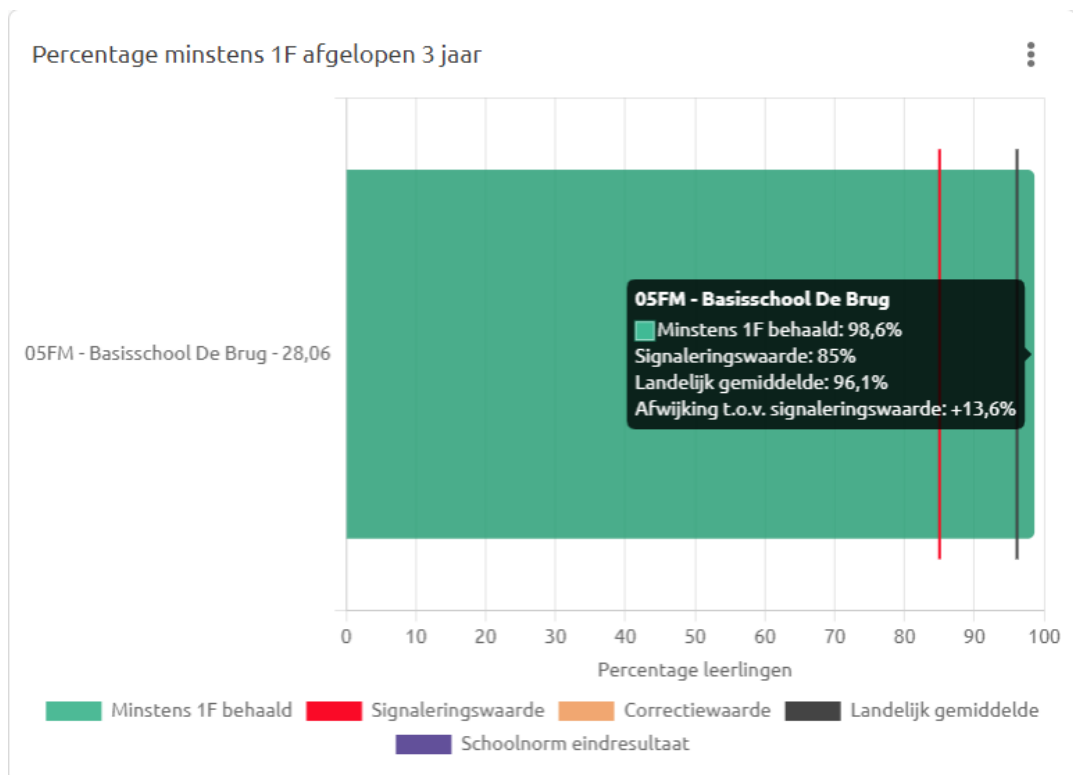
Eindtoets

Jaarlijks maken alle leerlingen van groep 8 verplicht een eindtoets.

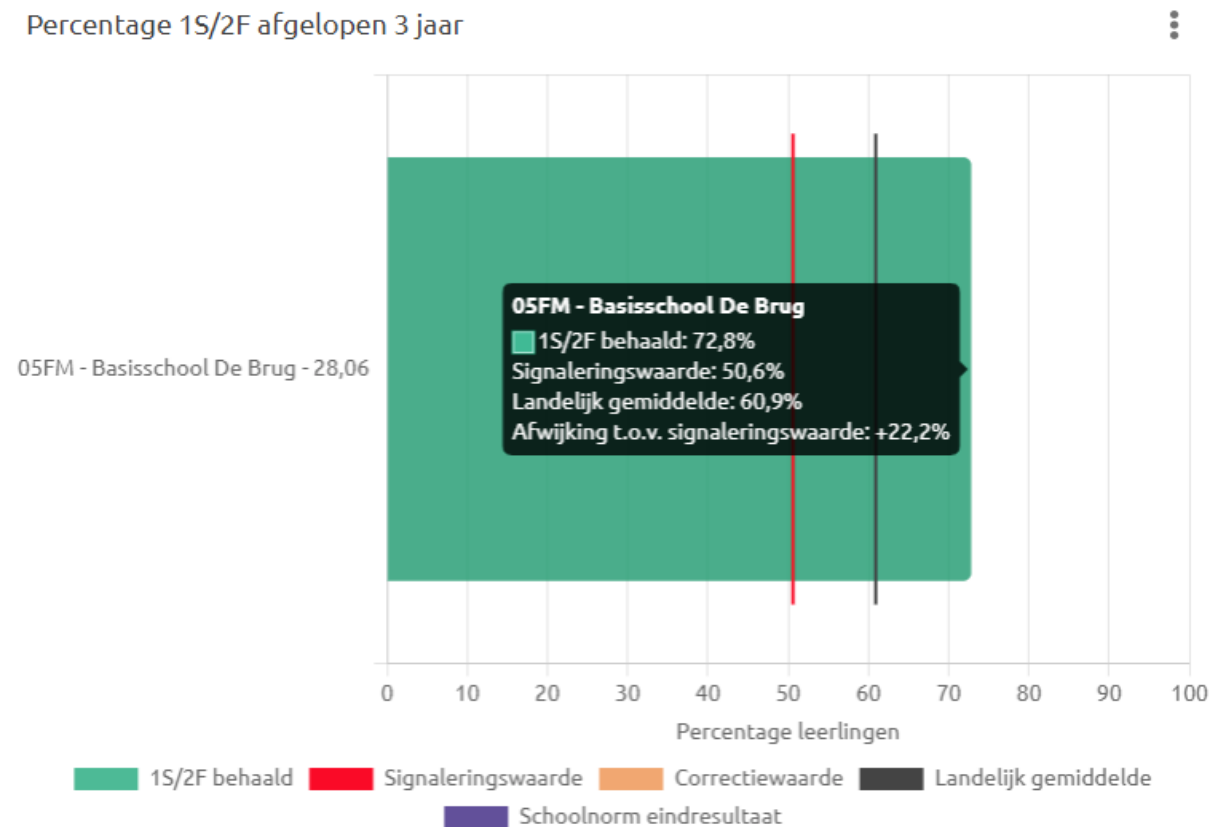
De eindtoets meet het taal- en rekenniveau van uw kind na acht jaar. De IEP Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8.

De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat uw kind beheerst én een advies voor een schoolniveau. Op De Brug hebben wij gekozen voor de IEP Eindtoets. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs en is ontwikkeld door Bureau ICE. De IEP Eindtoets sluit maximaal aan bij de belevingswereld van het kind. De situaties zijn herkenbaar en vertrouwd en omdat de toets oploopt van makkelijk naar moeilijk, ervaart ieder kind een succesgevoel wat weer vertrouwen geeft. Ook kenmerken als een overzichtelijk toets boekje waarin het kind werkt en enkel functionele afbeeldingen zodat ze niet afgeleid worden, zorgen voor een zo prettig mogelijk toets ervaring. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat, kan nog beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

Percentage fundamenteel 1F niveau behaalt in de afgelopen 3 jaar



Percentage streefniveau 1S-2F behaalt in de afgelopen 3 jaar



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets veranderd naar de doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets.

Het tijdspad voor volgend schooljaar van de doorstroomtoets en de overgang naar het vo is bekend. Basisscholen geven hun groep 8-leerlingen een voorlopig schooladvies in de periode vanaf 10 tot en met 31 januari 2025. Zodra de leerlingen beschikken over een voorlopig schooladvies, maken ze de doorstroomtoets. Dit gebeurt in de periode vanaf 27 januari tot en met 16 februari 2025. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 4 en 5 februari 2025.

Uiterlijk op 15 maart 2025 delen de toets aanbieders de resultaten van de doorstroomtoets met de scholen. Vervolgens geldt net als afgelopen jaar: haalt een leerling een hoger toets resultaat dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan stelt de school het schooladvies bij. Als dat niet in het belang van de leerling is, kan de school ook besluiten om niet of gedeeltelijk bij te stellen. Dit moet dan worden verantwoord in het leerling administratiesysteem (LAS). Een lager toets resultaat leidt niet tot aanpassing van het schooladvies.

Leerlingen ontvangen uiterlijk op 24 maart 2025 hun definitieve schooladvies. Met dat definitieve advies melden zij zich aan bij het voortgezet onderwijs in de centrale aanmeldweek, van dinsdag 25 maart tot en met maandag 31 maart 2025. De middelbare school beslist binnen zes weken na de aanmelding of de leerling wordt toegelaten. Dit besluit wordt uiterlijk op 12 mei 2025 genomen.

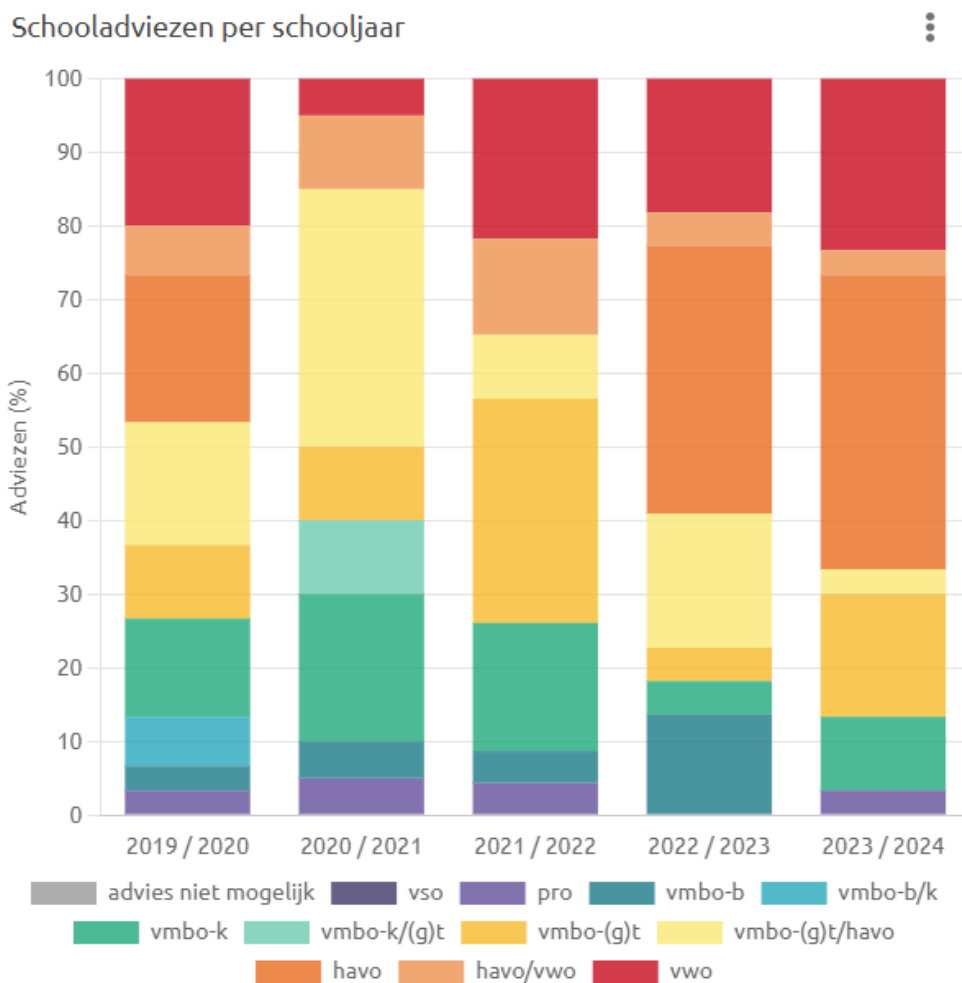
Overzicht tijdspad schooljaar 2024-2025:

- In groep 7 krijgen de ouders van de leerlingen een voorlopig schooladvies van de groepsleerkracht.
- In november krijgen de ouders van de leerlingen in groep 8 een voorlopig schooladvies van de groepsleerkracht.
- Van 10 tot en met 31 januari: voorlopig advies
- Van 27 januari tot en met 16 februari: doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart: toets advies
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies
Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Het schooladvies is gebaseerd op gehele schoolloopbaan. Basisscholen geven in een schooladvies aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. Daarbij kijkt De Brug onder andere naar:
 - ✓ aanleg en talenten van een leerling;
 - ✓ leerprestaties;
 - ✓ de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
 - ✓ concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling;
 - ✓ capaciteiten en executieve functies.
- Van 25 maart tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek
Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo). De ouders dienen zelf hun kind bij een voortgezet onderwijs instelling aan te melden.
In de keuze van een school voor voortgezet onderwijs spelen de volgende factoren een rol:
 - ✓ de capaciteiten van de leerling;
 - ✓ de kwaliteit van het werk op de basisschool;
 - ✓ de kwaliteit van de school voor voortgezet onderwijs;
 - ✓ de persoonlijke voorkeur.

- Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school
Aanmelden bij een VO school betekent niet dat de leerling automatisch ook wordt toegelaten. Er zijn scholen die een toelatingscommissie hebben. Als er een grote mate van overeenstemming is tussen het advies van de leerkracht van groep 8, de toets uitslagen en de wens van de ouders, zullen er geen problemen zijn.

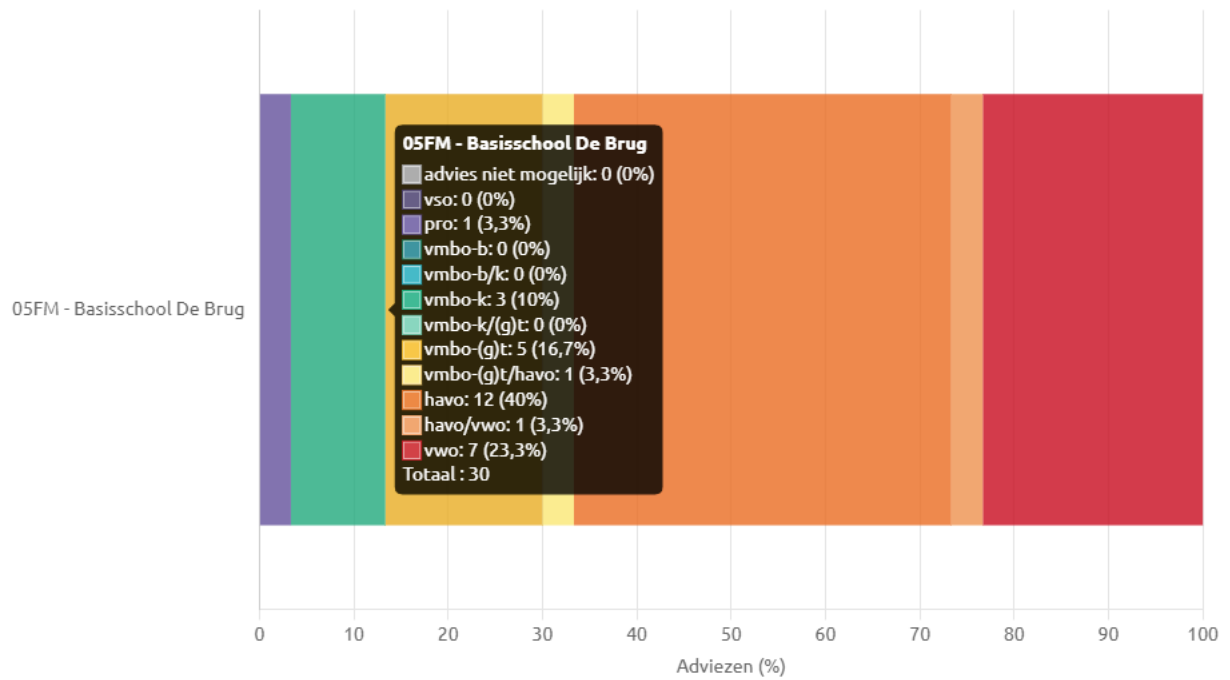
Extra toetsen door middelbare school is verboden. De school voor voortgezet onderwijs mag leerlingen geen extra toetsen laten afleggen om het niveau te bepalen. Uitzondering daarop zijn: Scholen waarvoor leerlingen bijzondere kennis (tweetalig onderwijs) of vaardigheden (Topsport Talentenschool) nodig hebben, vormen een uitzondering. Deze scholen mogen wel extra toetsen of onderzoeken afnemen. Maar alleen om na te gaan of een leerling beschikt over de bijzondere vaardigheden die nodig zijn voor de school.

School adviezen 2019-2024 van kindcentrum Brug:



2023-2024 adviezen groep 8

Schooladviezen per organisatie (2023 / 2024)



5.4 Sociale opbrengsten

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Veiligheid
- Betrokkenheid
- Verantwoordelijkheid

Wij willen een school zijn waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Voor het leren van sociale vaardigheden gebruiken wij de methode Kwink.

Handelingsgericht werken staat samen met onze kernwaarden aan de basis van het realiseren van passend onderwijs op onze school. De uitgangspunten van het handelingsgericht werken sluiten aan bij onze kernwaarden.

De uitgangspunten handelingsgericht werken:

- HGW is doelgericht
- Ondersteuningsbehoeften staan centraal
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

De school werkt constant en doelgericht aan kwaliteitsverbetering. Op het gebied van gedrag en sociale veiligheid heeft de stuurgroep gedrag een ontwikkelplan opgesteld. Vanuit De preventiepiramide (Deklerck & Van Overveld, 2011) is er een analyse gemaakt en zijn er doelen opgesteld. Eén van deze doelen is het duidelijk maken op welke manier school, in samenwerking met ouders, werkt aan een veilig en respectvol klimaat voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

De competenties die wij de leerlingen willen aanleren zijn:

- je verplaatsen in een ander;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen;
- openstaan voor verschillen tussen mensen;
- constructief conflicten oplossen;
- omgangsvaardigheden;
- verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Speerpunten binnen ons onderwijs zijn:

- Omgaan met elkaar
- Omgaan met conflicten
- Waarderen van verschillen tussen mensen

Werkwijze sociale opbrengsten

De kernwaarden van Blosse

De kernwaarden van De Brug, onder bestuur van Blosse, zijn vertrouwen, groei, eigenaarschap, gemeenschapszin, vooruitstrevend en duidelijk. Deze waarden zijn in 2017 geformuleerd door alle geledingen vanuit onderwijs en kinderopvangorganisatie.

Kernwaarden verwoorden de identiteit van onze organisatie. Zij bepalen het karakter van Blosse en geven richting bij keuzes in de beleidsontwikkeling, strategie en activiteiten. Daarnaast vormen zij de leidraad voor hoe medewerkers zich in hun werk gedragen en met elkaar omgaan. Dankzij onze gedeelde kernwaarden ontstaat er saamhorigheid die leidt tot betrokkenheid en trots. De belofte voor kinderen die daarbij hoort is: 'Zijn wie je bent en wilt worden, met voor elk kind een passend aanbod'. De eigenheid van elk kind tot bloei laten komen door kinderen hun talenten te laten ontwikkelen.

De Blosse missie

- Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen.
- Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken!

De Blosse essentie: waar zijn wij van?

- Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling
- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkel pad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelijkheid

De Blosse belofte

Welke beloftes doen wij?

- Wij werken toe naar een inclusieve, thuis nabije kind ontwikkeling;
- Wij realiseren kindcentra met 'eigen gezicht' herkenbaar in de wijk of dorp;
- Wij werken samen met professionals van buiten het kindcentrum;
- Wij spelen actief in op en zijn in verbinding met ontwikkelingen in de wereld om ons heen;
- Wij investeren breed in innovaties en leggen daar graag verantwoording over af.



Sociale veiligheid De Brug

We bieden voor iedereen binnen de school: leerkrachten, leerlingen, onderwijs ondersteunend personeel een veilige omgeving. Ten aanzien van de fysieke en sociale veiligheid zijn afspraken gemaakt en vastgelegd in o.a. het ARBO beleid. De school werkt elk jaar aan activiteiten ter bevordering van goed, sociaal en veilig gedrag voor alle betrokkenen op onze school en heeft heldere schoolregels. Zie ook beleidsplan sociale veiligheid van De Brug (te vinden op de website van de school en op te vragen bij directie of intern begeleider).

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kindcentrum De Brug heeft een visie op onderwijs en onderwijskwaliteit waarbij aandacht wordt besteed aan in ieder geval de aandachtsgebieden van de inspectie (schoolcultuur en een aangepast aanbod, differentiëren en doelen stellen, en kwaliteitszorg). Vanuit een intern valide kwaliteitszorgsysteem kan de school de actuele onderwijskwaliteit verantwoorden, waarbij gebruikgemaakt wordt van relevante en valide data. Van hieruit ontstaat zicht op de doelen voor de komende periode. In het interne kwaliteitszorgsysteem is in ieder geval een frequente zelfevaluatie zichtbaar:

- Het managementteam analyseert twee keer per jaar de opbrengsten, methode onafhankelijke toetsen op groep- en schoolniveau;
- Zicht op onderwijsbehoefte; twee keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de intern begeleider en leerkrachten. Middels de didactische groepsoverzichten krijgen de leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en deze geven richting om planmatig te handelen;
- Het inspectierapport: de aandachtspunten worden door het managementteam geëvalueerd en zo nodig bijgesteld;
- Eén keer in de vier jaar neemt (een gedeelte van) het team deel aan een schoolvisitatie en zelfevaluatie of audit binnen Blosse;
- Eén keer per twee jaar zetten wij een tevredenheidsonderzoek uit bij leerlingen, personeel en ouders;
- De opbrengsten van alle bronnen worden geanalyseerd en de ontwikkelpunten verwerkt en uitgevoerd middels een plan van aanpak en/of opgenomen in het school ontwikkelplan;
- Jaarlijks wordt door het team het school ontwikkelplan opgesteld en geëvalueerd;
- De directie kent een structuur om met leerlingen, personeel en ouders in gesprek te gaan om hen te betrekken bij ons onderwijs. Op deze manier werken wij systematisch aan behoud en verbetering van onze kwaliteit.

6. Schooltijden en vakantierooster

6.1 Schooltijden:

<u>Schooldagen</u>	<u>Groep 1 t/m 8</u>
Maandag	8.30u. – 14.30u.
Dinsdag	8.30u. – 14.30u.
Woensdag	8.30u. – 12.00u.
Donderdag	8.30u. – 14.30u.
Vrijdag	8.30u. – 14.30u.

Gymlessen

Gymlessen vinden plaats op maandag en donderdag m.u.v. de kleuters, deze kunnen elke dag gebruik maken van de speelzaal.

6.2 Opvang

Wij organiseren buitenschoolse opvang (voor en na schooltijd) binnen Kindcentrum Brug. De kinderen hebben een vaste, eigen basisgroep waar ze zoveel mogelijk dezelfde kinderen en medewerkers zien. Ontspanning voor de kinderen staat centraal: we vinden het belangrijk dat kinderen bij de BSO de ruimte krijgen om naar eigen behoefte een activiteit te kiezen en samen te zijn.

U kunt bij ons terecht voor opvang voor en na schooltijd in schoolweken, tijdens studiedagen en in de schoolvakanties. U kunt kiezen uit diverse pakketten: BSO school- en vakantieweken, BSO schoolweken, BSO vakantieweken. Daarnaast bieden wij ook peuteropvang aan inclusief VVE.

Voor meer informatie over onze opvang verwijzen wij u graag door naar onze website

Opvang algemeen:

<https://www.blosse.nl/kindcentra/de-brug>

Peuteropvang:

<https://www.kindcentrumdebrug.nl/pg-27089-7-128278/pagina/peuteropvang.html#!section>

Voor en naschoolse opvang:

<https://www.kindcentrumdebrug.nl/pg-27089-7-69129/pagina/bs0.html#!section>

Openingstijden

Onze voorschoolse opvang is open op maandag t/m vrijdag van 7:30 uur tot 8:30 uur.

De medewerker brengt de jongste kinderen naar de klas, terwijl de oudere kinderen zelf naar hun klas mogen lopen.

Naschoolse opvang is geopend van maandag tot en met vrijdag, vanaf het moment dat de school uit is tot 18.30 uur.

6.3 Vakanties en vrije dagen

Vakanties	Eerste dag	Laatste dag
Eerste schooldag	02-09-2024	-
Herfstvakantie	28-10-2024	03-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	05-01-2024
Voorjaarsvakantie	17-02-2025	23-02-2025
Tweede paasdag	21-04-2025	-
Meivakantie	21-04-2025	04-05-2025
Bevrijdingsdag	05-05-2025	-
Hemelvaartvakantie	29-05-2025	30-05-2025
2 ^e Pinksterdag	09-06-2025	-
Zomervakantie	14-07-2025	24-08-2025



Fijne vakantie

Data studiedagen

Werkdag voor de leerkrachten, de leerlingen zijn deze dagen vrij.

1. 03-10-2024
2. 04-11-2024
3. 20-12-2024
4. 14-02-2025
5. 24-02-2025
6. 06-05-2025
7. 24-06-2025

Dit schooljaar maken wij gebruik van het maximaal in te zetten aantal studiedagen. De studiedagen vullen wij met trainingen over rekenen, omgaan met gedrag (gedragsprotocol), missie en visie van de school en het analyseren van toets momenten. Meer informatie over de invulling van onze studiedagen kunt u vinden in ons schoolplan.

Margedagen

1. 18-04-2025 (Margedag, Goede vrijdag)
2. 11-07-2025 (Margedag)

Elk schooljaar hanteren wij 10 marge uren die ingezet kunnen worden als calamiteiten uren (dagen waarop wij de kinderen vrijgeven (bv. met ernstige sneeuwval/verkeershinder). Als wij deze uren niet gebruiken gedurende schooljaar 2024-2025 dan zullen de kinderen bovenstaande dagen voor de zomervakantie van 2025 vrij zijn. Wij zullen u hierover tijdig informeren.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Contact met de leerkracht:

Contact leggen met de leerkracht kan via mail:

voornaam.achternaam@blosse.nl (zie pagina 15 van deze gids)

Of telefonisch (0251-313761):

- Voor schooltijd: tussen 8:00 en 8:20 uur

- Na schooltijd: tussen 15:30 en 16:30 uur

Contact met de IB-er of directie:

De directie is bereikbaar op maandag t/m vrijdag tussen 8.00 uur en 16.30 uur.

De intern begeleider is bereikbaar op dinsdag t/m donderdag tussen 8.00 uur en 16.30 uur.

U kunt ook een mail sturen naar directie.debrug@blosse.nl of ib.debrug@blosse.nl

7. Tot slot

Deze schoolgids is in samenspraak tot stand gekomen. Nadat de directeur samen met het team de schoolgids heeft opgesteld, lezen de leden van de Medezeggenschapsraad (MR) de schoolgids door en geven eventuele op- of aanmerkingen. Daarna wordt de aangepaste gids naar het bestuur en de inspectie gestuurd. De definitieve versie is aan de MR voorgelegd ter goedkeuring. Ieder jaar wordt de gids aangepast en beoordeeld door het team en de MR.

Toch kunnen er altijd foutjes of onduidelijkheden in staan. Mocht u bij het lezen van deze gids vragen en/of opmerkingen hebben, dan vernemen wij dat graag!

Namens het team van Kindcentrum De Brug,

Anne-roos Mulder-Dijkstra
Directeur

Juni 2024 Akersloot

N.B. De MR van Kindcentrum De Brug heeft instemming verleend aan de inhoud van deze schoolgids.

N.B. Bij inschrijving van uw kind(eren) op onze school, onderschrijft u de uitgangspunten zoals deze in de schoolgids zijn geformuleerd.

